# **Scenariusz zajęć z wiedzy o społeczeństwie dla uczniów szkoły podstawowej**

## przygotowany w ramach projektu dotyczącego utworzenia Szlaku Ucieczki Rtm. W. Pileckiego z Auschwitz

**Temat: Wspólnoty narodowe i etniczne**

### Cele lekcji:

Uczeń:

1. wie/zna:

* definiuje pojęcie wspólnota narodowa;
* definiuje pojęcie wspólnota etniczna;
* wymienia min. 3 przykłady wspólnot etnicznych w Polsce;
* wymienia symbole narodowe Rzeczypospolitej Polskiej;

1. wyjaśnia:

* różnicę pomiędzy obywatelstwem a narodowością;

1. potrafi:

* wskazać na mapie Polski obszary zamieszkiwane przez wspólnoty etniczne.

1. potrafi:

* przedstawić na podstawie własnych doświadczeń życiowych czym powinna przejawiać się postawa patriotyczna młodego człowieka - przedstawia sposoby na rozwiązywanie problemu ksenofobii.

### Zapisy z podstawy programowej realizowane w scenariuszu:

**VIII. Wspólnoty narodowe/etniczne i ojczyzna.**

Uczeń:

* 1. Wyjaśnia, co oznacza być Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej/ etnicznej oraz co łączy człowieka z ojczyzną – Polską; przedstawia te więzi na własnym przykładzie;
  2. Wyjaśnia, czym obywatelstwo różni się od narodowości; przedstawia warunki nabycia obywatelstwa polskiego z mocy prawa i przedstawia na podstawie własnych doświadczeń życiowych czym powinna przejawiać się postawa patriotyczna młodego człowieka - przedstawia sposoby na rozwiązywanie problemu ksenofobii formy uznania za obywatela polskiego oraz nadania obywatelstwa polskiego; wymienia konstytucyjne obowiązki obywatela;
  3. Analizuje symbole Rzeczypospolitej Polskiej; wyjaśnia, czym powinna przejawiać się postawa patriotyczna młodego i dorosłego człowieka;
  4. Wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym;
  5. Uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/ etniczną, państwową/ obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom.

Formy pracy:   
grupowa, zbiorowa,

### Metody:

pogadanka, elementy wykładu, dyskusja, burza mózgów, rybi szkielet, zwróć się do sąsiada

## Środki dydaktyczne:

Załącznik „Rybi szkielet”, ołówki, notesy,

## **Przebieg zajęć**

1. Czynności organizacyjno-porządkowe oraz zasady bezpieczeństwa (5 min.)
2. Część wprowadzająca:
3. Nauczyciel przedstawia klasie postać rtm. W. Pileckiego oraz eksterminację Żydów w okresie II Wojny Światowej (7 min)
4. Nauczyciel zadaje pytanie: *Czym się różni wspólnota etniczna od narodowej ? Jakie i gdzie w Polsce są wspólnoty etniczne ?* (wymienić min. 4) (7 min.)
5. Nauczyciel prosi uczniów aby wymienili symbole narodowe Rzeczypospolitej Polskiej (3 min.)
6. Nauczyciel przedstawia tematykę zajęć: Stosunek do wspólnot narodowych i etnicznych. (5min.)
7. Realizacja tematu:
8. Nauczyciel prosi uczniów aby na postawie historii rtm. W. Pileckiego zastanowili się dlaczego mówi się o nim, że jest wspaniałym przykładem polskiego patriotyzmu i bohaterstwa. Każdy z uczniów udziela odpowiedzi (10 min.)
9. Nauczyciel prosi uczniów aby w grupach 3-4 osobowych zastanowili się czym powinna przejawiać się postawa patriotyczna młodego człowieka. ( 10 min.)
10. Nauczyciel przedstawia uczniom RYBI SZKIELET (załącznik 1). W głowę ryby wpisany jest problem: *Wpływ mniejszości narodowościowych* oraz *Wpływ mniejszości etnicznych*. Za pomocą burzy mózgów uczniowie ustalają główne czynniki, które mogą być odpowiedzialne za powstanie problemu. Nauczyciel dzieli klasę na pół, a następnie każdą połowę dzieli na cztery grupy, ile jest „dużych ości” (dzieci po kolei odliczają od 1 do 4, a następnie tworzą grupę jedynek, dwójek, trójek i czwórek). Każda z grup otrzymuje jedną „ość” (człon główny): Polityka państwa, Kultura, Społeczeństwo, Konflikty. Uczniowie w grupie naradzają się i poszczególne propozycje działań zapisują w szkielecie. Z zebranej listy danych uczniowie wybierają (za pomocą punktów) te, które ich zdaniem są najważniejsze, a więc mają największy wpływ na problem. Uczniowie wyciągają wnioski. (35 min.)
11. Podsumowanie:

Nauczyciel do podsumowania zajęć wykorzystuje metodę ZWRÓĆ SIĘ DO SĄSIADA – nauczyciel prosi uczniów, aby zwrócili się do swego sąsiada w parze i spytali go o coś, co dotyczy lekcji, w tym zadaniu uczniowie proszą o wyjaśnienie pojęcia, które było nauczane, wyjaśnienie niezrozumiałych elementów jakiegoś ćwiczenia itp., a które nie do końca zostało zrozumiane. Uczniowie opowiadają sobie nawzajem trzy zagadnienia spośród omawianych podczas lekcji, które uznaliby za najważniejsze (powinni uzasadnić odpowiedź) (8 min.).

### Uwagi dla nauczyciela:

1. Nauczyciel powinien zapoznać się z materiałami do ćwiczeń oraz wydrukować odpowiedni załącznik:

* Rybi szkielet wydrukowany w formacie A4

1. Nauczyciel powinien zapoznać się z metodą „Rybi szkielet”
2. Uczniowie powinni być wyposażeni w ołówki, ewentualnie własne notesy

Autor: Patrycja Nowak

**Załączniki:**

  
